

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Название программы ДПП переподготовки
Психолог-консультант

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов;
- формирование умений психолого-педагогического анализа;
- формирование знаний, умений и навыков проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения «Педагогической психологии» необходимыми являются входные знания, обеспечиваемые освоением дисциплин «Философия образования и науки», «Психология развития» и др. В частности, для освоения дисциплины студенты должны обладать: знаниями о структуре личности и ее компонентах; о психических процессах; о происхождении и развитии психики в фило- и онтогенезе; о закономерностях и детерминантах развития ребенка; о развитии психолого-педагогической мысли; о теоретических положениях современной психолого-педагогической науки; о проблемах, направлениях и перспективах развития современного образования; умениями: анализировать и критически оценивать известный психолого-педагогический научный и эмпирический опыт; создавать на его основе прогнозы и простые модели педагогического процесса; быть готовыми к практическому применению полученных знаний и апробации выработанных умений, к проведению исследования образовательного процесса и его субъектов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной

адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями

здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: специфику предмета педагогической психологии и ее отношение к смежным дисциплинам;

- виды, типы, цели, задачи педагогической деятельности; объект и субъект образовательного процесса;
- основные стратегии современного обучения и воспитания, их особенности и различия;
- психолого-педагогические критерии и показатели эффективности процесса образования;
- роль стиля деятельности учителя в процессах обучения и воспитания;
- основные подходы к исследованию профессиональной деятельности педагога; основные направления прикладных исследований в современной педагогической психологии; психологические модели и технологии в образовательном процессе

Уметь: использовать результаты конкретных психолого-педагогических исследований для решения практических задач;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, а также психодиагностики, психокоррекции и др. с целью реализации процессов обучения и воспитания;
- использовать современные практические психолого-педагогические технологии в решении задач смежных профессиональных областей

Владеть: методами организации и проведения конкретных психолого-педагогических исследований с целью построения образовательного процесса;

- методами психологического консультирования, экспертизы, коррекции и другими методами практической психолого-педагогической помощи ребенку;
- комплексом знаний и алгоритмами реализации процессов обучения и воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
подготовка к практическим занятиям	6
Контроль	-
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
---	---	---------------

1	Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии Тема лекции 1.1: Общенаучные основы педагогической психологии	2
2	Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности Тема лекции 4.2: Психологические основы педагогической деятельности	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Цели, задачи и функции психолога в образовании	2
2	Психологические основы организации педагогической деятельности	2
3	Педагогическая рефлексия	2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в часах	лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	2
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	2
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников,	1

	материалов сетевых ресурсов	
	подготовка к практическим занятиям	2
	Итого	10

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

– Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) – 36 с.

– Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

– Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, Е.Е. Хващевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2014. – 103 с.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общенаучные основы педагогической психологии

Основные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с прочими науками. Проблемы и задачи педагогической психологии. Внутренняя структура педагогической психологии. Категориальный аппарат педагогической психологии. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Современные подходы к организации учебного процесса.

Тема 1 Общенаучные основы педагогической психологии

Педагогическая психология: основные характеристики. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы развивающего обучения

Тема 2 Цели, задачи и функции психолога в образовании

Цели и задачи психологической службы в современном образовании. Организация деятельности службы. Модель профессиональной деятельности психолога. Содержание психологической помощи.

Сущность и психологический контекст педагогического общения. Педагогическая конфликтология

Раздел 2 Психолого-педагогическая сущность обучения

Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «наушение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Особенности ассоциативных и интеллектуальных типов научения. Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное научение). Психологические теории научения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни умственного развития. Психологическая категория обучаемости. Показатели уровня актуального и зоны ближайшего развития. Организация развития мышления (в том числе – творческого) в учебном процессе, схема решения мыслительных задач, зависимость запоминания от типа мышления. Индивидуальные особенности мнемического действия и его роль в учении. Организация эффективной мнемической деятельности учеников. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на эффективность учебного процесса.

Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Иерархическая структура целей и мотивов

учения. Понятие учебной мотивации. Проблема изучения и конструирования учебной мотивации. Виды учебных действий. Виды приемов учебной деятельности. Общие характеристики учебных задач. Параметры учебного действия. Действия уяснения содержания учебного материала. Виды, этапы, уровни, качества выполнения и усвоения учебных действий. Психолого-педагогический анализ состояния учебной деятельности.

Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ категории «знание»: предметная, психологическая, логическая составляющие; параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Организация усвоения на уроке. Характеристики уровней усвоения, усвоение учебной информации при выполнении разных видов учебной деятельности. Условия формирования умений и навыков.

Тема 3 Психолого-педагогическая сущность обучения

Учебная деятельность: общая характеристика и специфика. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Тема 4 Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока

Основные понятия психологии обучения. Основные тенденции традиционного и развивающего обучения.

Проблемы воспитания. Самовоспитание

Раздел 3 Психолого-педагогическая сущность воспитания

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Научные подходы к изучению личности. Глобальная Я-концепция. Уровни морального развития по (Л.Колбергу). Теория интенциональности (намерений) (по Ш.Бюлер). Условия (факторы) социализации личности (по А.В.Мудрику). Самовоспитание, самообразование, самообучение как внутренние факторы развития человека.

Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

Тема 5 Психолого-педагогическая сущность воспитания

Специфика воспитания, его психологическое содержание. Принципы и содержание семейного воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.

Тема 6 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности

Особенности субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах. Обучаемость – характеристика субъекта учебной деятельности.

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье.

Раздел 4 Психологические основы педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Система профессиональных позиций педагога.

Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности. Психологический анализ урока.

Тема 7 Психологические основы педагогической деятельности

Психологические исследования педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в образовательном процессе.

Тема 8 Психологические основы организации педагогической деятельности

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Педагогические способности. Личность учителя.

Тема 9 Педагогическая рефлексия

Психологические основы педагогической рефлексии. Роль и место педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителя. Формирование рефлексивных умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный вид деятельности.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Этапы формирования учебного коллектива. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности обучающихся.

5. Образовательные технологии

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, которая предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение психодиагностического инструментария в процессе самодиагностики; разработка диагностических методик; решение психологических задач; разработка стратегий профессионального самоопределения с последующим мониторингом; рефлексивный анализ.). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, моделирование психологического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для экзамена зачета

Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии

1. История становления педагогической психологии как науки.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Основные тенденции современного образования.
4. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии.

Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.

5. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей.

6. Педология - как интегративная наука.

7. Общепсихологический смысл понятия «образование» Образование как система, процесс и результат.

8. Гармонизация образовательных парадигм в процессе обучения.

9. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

10. Методы педагогической психологии.

11. Основные институты обучения и воспитания.

12. Основные принципы современного образования.

13. Сущность и соотношение понятий: «образование» – «обучение» – «учение» – «наушение» – «учебная деятельность».

14. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения.

Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения

1. Понятие усвоения и его психологические компоненты.

2. Проблема соотношения обучения и развития.

3. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.

4. Психологическая сущность программированного обучения.

5. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

7. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям.

8. Варианты организации усвоения. Методы обучения.

9. Контроль и оценка в обучении.

10. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении

11. Основные компоненты учебной деятельности.
12. Основные характеристики ученика как субъекта учебной деятельности.
13. Проблема обучаемости ребенка. Основные показатели обучаемости.
14. Психологическое содержание активных методов в организации процесса обучения.
15. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
16. Сущность психологического анализа урока.
17. Учебная мотивация и возможности ее целенаправленного формирования.
18. Формирование навыка в процессе усвоения.

Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания

1. Психологические аспекты самовоспитания школьников. Проблема самоуправления ученика в обучении.
2. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации учебного процесса.
3. Теории воспитания
4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
5. Принципы и содержание семейного воспитания.
6. Специфика воспитания, его психологическое содержание.
7. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания.
8. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии
9. Основные направления работы психологической службы в школе.
10. Основные средства и методы воспитания.
11. Социально-психологические аспекты воспитания.
12. Содержание компонентов базовой культуры личности.
13. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
14. Типы нарушений детско-родительских отношений.

Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности

1. Основные характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности.
2. Основные характеристики педагогической деятельности.
3. Проблема психологической готовности к профессионально-педагогической деятельности. Ролевой репертуар учителя по В. Леви.
4. Структура и мотивы педагогической деятельности.
5. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности.
6. Основные характеристики педагогической мотивации. Личностная центрация учителя по А.Б. Орлову. (
7. Основные характеристики стилей педагогической деятельности
8. Педагогические умения. Их основные характеристики.
9. Способности и личностные качества субъекта в структуре педагогической деятельности.
10. Педагогическое мастерство: содержание, виды, уровни

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

использовать результаты конкретных психолого-педагогических исследований для решения практических задач	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, а также психодиагностики, психокоррекции и др. с целью реализации процессов обучения и воспитания	
использовать современные практические психолого-педагогические технологии в решении задач смежных профессиональных областей	
Знания:	
специфику предмета педагогической психологии и ее отношение к смежным дисциплинам;	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
виды, типы, цели, задачи педагогической деятельности; объект и субъект образовательного процесса;	
основные стратегии современного обучения и воспитания, их особенности и различия;	
психолого-педагогические критерии и показатели эффективности процесса образования;	
роль стиля деятельности учителя в процессах обучения и воспитания;	
основные подходы к исследованию профессиональной деятельности педагога;	
основные направления прикладных исследований в современной педагогической психологии; психологические модели и технологии в образовательном процессе	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2016
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
3. Кривошеева, О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Кривошеева. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275760>
4. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник [Электронный ресурс] / Орский гуманитарно-технолог. ин-т, С.С. Петренко. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2013. – ISBN 978-5-8424-0680-7. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304083>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2001. – 528 с.
2. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.
3. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2003. -244 с.

4. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 284 с.
5. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография [Электронный ресурс] / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. И. Виноградова .— М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2012 .— Библиогр.: с. 247-253 (148 назв.) .— ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244796>
6. Солнцева, Н. В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации : монография [Электронный ресурс] / Н. В. Солнцева .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2012 .— Библиогр.: с. 127-136 (158 назв.) .— ISBN 978-5-9765-1517-8. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244819>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.psychology.su>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.psyarticles.ru>

<http://psihologiya-upravleniya.ru>

<http://www.pedlib.ru>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Корепанова, Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогическая психология».

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) – 36 с.

Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2014. – 103 с.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3..Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудитории, имеющей следующее оснащение:

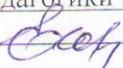
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

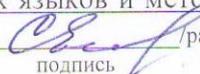
Лекционные занятия проводятся в аудитории, имеющей следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеодвойка, аудиовизуальные средства.

Практические занятия проводятся в кабинете, имеющем следующее оснащение: видеодвойка, видеокolleкция.

Самостоятельная работа студентов организуется в компьютерном классе.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями по направлению переподготовки Психолог-консультант

Автор(ы) доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Корепанова Елена Васильевна  /расшифровка подписи/
подпись

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук С.В.Еловская  /расшифровка подписи/
подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 заседания кафедры от «18» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №__ от «__» _____ 201 г.

В случае внесения изменений и дополнений (что осуществляется ежегодно) делается запись:

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями.

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ протокол №__ от «__» _____ 201 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №__ от «__» _____ 201 г.